Согласовано с зам.зав. по УВР

Потураевой О.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №266» г.Перми

**Педагогический проект**

**«Огонь друг или враг?»**

Автор проекта:

Риконнен А.Н.

Максимова А.А.

Пермь, 2016г.

Проект «Огонь друг или враг?»

Средняя группа

Пояснительная записка:

     Все наверняка не раз слышали русскую пословицу: «Искру туши до пожара, беду отводи до удара». За ней угадывается опыт многих поколений наших предков. Разговор о шалости, о неосторожном обращении детей с огнем не нов. Кое – кто может сказать: «А стоит ли возвращаться к этой теме? Нужно ли повторять, что спички в руках ребенка – опасная, порой смертельная игрушка? Не стоит, тема уже избита». Но данные статистики «кричат» обратное. Количество пожаров от детской шалости с огнем не уменьшается. На пожарах гибнут дети, уничтожаются материальные ценности. Причиной жертв среди детей становится отсутствие у малышей навыков осторожного обращения с огнем, недостаточный контроль за их поведением, а в ряде случаев – неумение взрослых правильно организовать досуг детей. Установлено, что дети очень часто проявляют интерес к огню именно тогда, когда не находят какого- либо занятия, когда взрослые не интересуются их играми или отсутствуют дома. Поэтому следует снова и снова возвращаться к этой теме.

**Актуальность**:

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного воспитания. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

В дошкольном возрасте проблематично воспитывать «обеспечение безопасности при стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в быту, в лесу, на транспорте» вследствие малого жизненного опыта. Дети дошкольного возраста оказываются совершенно неподготовленными к ответственности за собственную и чужую жизнь. Можно научить ребенка правильно отвечать на вопросы по безопасному поведению, как правильно действовать в определенной ситуации, но маленький ребенок не обладает способностью распознавать тип опасной ситуации и моментально действовать в ней. Отработать с детьми все возможные ситуации, в которые они могут попасть, невозможно. Поэтому очень важно сформировать у ребенка понятия «опасность – безопасность», позволяющие ему самостоятельно определять статус ситуации в разных областях жизни и действовать в ней.

Формирование опыта пожар безопасного поведения детей дошкольного возраста возможно при соблюдении следующих педагогических условий:

- отборе доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту и установлении последовательности его освоения;

- применении поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка;

- осознании педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении и её осуществлении в тесном сотрудничестве.

 Психологи и социологи пришли к выводу, что даже взрослые, привыкнув ко многим благам, которые дает огонь, забывают об его опасности. Поэтому главная цель работы с родителями – объяснить необходимость занятий с детьми по пожарной безопасности дома, а также давать родителям рекомендации для корректировки поведения детей в экстремальных ситуациях.

В заключении следует подчеркнуть, что только целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию навыков культуры поведения безопасности с огнем является наилучшим способом снижения количества пожаров и уменьшения их последствий. Чем раньше человек изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за свои действия, тем эффективнее будут результаты.

**Цель проекта:** формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.  
  
**Задачи проекта:**  
- систематизировать знания детей об электрических приборах, используемых в быту ( назначение, правила пользования);  
- углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; объяснить, познакомить с правилами поведения при пожаре;  
- продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных;  
- познакомить детей с добрыми и злыми делами огня;  
- закрепить знания о причинах возникновения пожаров;

Тип проекта: краткосрочный (2 недели)

Состав проектной группы: воспитатели, воспитанники группы 4-5 лет, родители.

Формы организации проекта:

1.НОД.

2.Беседы.

3.Чтение художественной литературы

4.Эксурсия по детскому саду

5.Игры

**Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный.

1. Провести опрос детей.

2. Подготовить дидактические игры, пособия, атрибуты по пожарной безопасности дошкольников.

3. Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстрированный материал, игрушки, атрибуты для игровой и театрализованной деятельности по противопожарной тематике.

4. Убедить участников проекта в том, что с помощью противопожарной пропаганды число пожаров и жертв можно уменьшить.

**II этап – основной (практический)**

**1.НОД.**

2.Беседы.

3.Чтение художественной литературы

4.Эксурсия по детскому саду

5.Игры.

**III этап-заключительный**

Выставка работ “Спички детям не игрушки!” (с участием детей, родителей, педагогов)

**Место проведения**: МАДОУ «ЦРР - Детский сад №266».

**Сроки проведения**: С 7 декабря по 20 декабря 2016года

**Режим работы**: вовремя и вне занятий.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- сформировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

- вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | Содержание | Сроки |
| Подготовительный | Опрос детей: «Что я знаю об огне?» |  |
| 2 этап.  Основной | **Экскурсия** по детскому саду.Знакомство с пожарной сигнализацией, пожарным щитом, средствами пожаротушения  **Познавательное занятие** «Чудо дерево» «Огонь-друг»  **Рассматривание иллюстраций** «Средства пожаротушения. Знаки безопасности»  **Рассматривание иллюстраций** «Пожар в лесу», отображающих работу пожарных.  **Рассматривание альбомов**: «Пожарная безопасность»,  **Беседа** «Огонь друг или враг?»  **Беседа** «Откуда может прийти беда?»  **Беседы**: «Электричество в нашем доме и его опасность» «Электроприборы. Правила пользования ими»  **Загадки** о бытовых приборах  **Рисование** отгадок «Электроприборы»  **Рисование** «Мчатся красные машины»  **Аппликация** «Пожарная машина»,  **Конструирование** из конструктора: «пожарная машина.»  **Лепка** «Пожарная машина»  **Дидактические игры:**  «Собери картинку»  «Чрезвычайные ситуации»  «Горит – не горит»  «Что для чего?»  «Отгадай слово»  «Разложи по порядку»  «Пожароопасные предметы»  «Огонь и вода»  «Разрешается – запрещается»  «Отгадай слово» «Назови действие» «Найди лишнее»  «Что необходимо пожарному?»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Семья», «Мы помощники пожарных»  **Чтение художественной литературы:**  «Пожарыч» Д.Кокшаров  «Хитрый огонь и вода» Молехина  «Бумажный самолетик»  «Спичка – невеличка» Е.Хоринский  «Как неразлучные друзья в огне не горели» А. Иванова «Малышам об огне» Н.Пороховник  «Пожар в лесу» «Пожар в поле» (приложение) «Щепочка»  «Как мы с братом играли»  «Как ловили уголька» Ж.Толмазова  «Кошкин дом» С.Маршак  «Рассказ о неизвестном герое»  «Обыкновенная история» К.Орлова  «Загадки об электроприборах» Л.Сумина  «О спичках»  «Об опасных предметах»  «О средствах бытовой химии» А.Шевченко  драматизации «Кошкин дом»  **На прогулке**: спортивные и командные соревнования «Тушение пожара»- метание мешочков в горизонтальную цель; «Спасение пострадавших» — бег парами в обруче;  **Оформление альбома** «Работа пожарных».  «Атрибуты пожарных»  **Взаимодействие с родителями**:  1. Анкетирование  2.Участие в педагогическом процессе:   * изготовление макетов для игр детей,   атрибутов для сюжетно – ролевых игр;  - изготовление с детьми книжек-малышек на пожарную тематику. |  |
| Заключительный | Подведение итогов в реализации проекта Выставка работ “Спички детям не игрушки!”  **Консультация для родителей:**  **-«**Пожарная безопасность”;  - “Огонь-опасность”  - “Правила пожарной безопасности |  |

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

**ЗАГАДКИ**

На улице столбом, в избе скатертью. (Дым)

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злобы ест дрова

Целый час, а может два. (Огонь)

Это темный – темный дом.

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер

Может вспыхнуть, как костер. ( Коробок спичек)

То назад, то вперед

Ходит – бродит пароход.

Остановишь – горе,

Продырявит море. (Утюг)

С языком, а не лается,

Без зубов, а кусается. (Огонь)

Кто опасен всей округе

Знойным днем, в шальную вьюгу?

Кто оставит нас без крова,

Без пальто в мороз суровый? (Пожар)

От огня бывает

И от огня сгорает. (Уголек)

Огневые стрелы пускает,

Никто их не поймает. (Молния)

В одном амбаре сто пожаров. (Коробок спичек)

В брезентовой куртке и каске,

Забыв про кольчужную бронь,

Решительно и без опаски

Бросается рыцарь в огонь. (Пожарный)

Что встретит – пожирает.

Но если дать ему воды,

Он мигом погибает. (Огонь)

Вокруг глаз и рук вьется,

А в руки не дается. (Дым)

Висит – молчит,

А повернешь – шипит,

И пена летит. (Огнетушитель)

Я – помощница – сестрица,

А зовут меня… (водица)

Дети, помните о том,

Что нельзя шутить с …(огнем).

**Сказки**

**«ХИТРЫЙ ОГОНЬ И ВОДА»**

Жил да был Огонь – неприрученный, как дикий леопард. А еще жила смирная, но сильная Вода. И были они в постоянной войне и соперничестве. Только Огонь задумает какую – нибудь проделку – сжечь лес, посевы или жилище людей, как только начнет разгораться в полную мощь, льется Вода и тушит его. Огонь, конечно, сердится, но ничего сделать не может: уходит прочь и задумывает прочие проказы. И вот однажды ясным утром Огонь задумал вот что: он решил поселиться у людей в очаге, чтобы потом спалить их жилище. Сначала люди были рады, что у них в доме живет Огонь, ведь они еще не знали, что он хитер и коварен, поэтому не прикрывали его заслонкой. И решил Огонь осуществить свой план в одном из домов, где готовили обед мать с дочерью. Вырвался Огонь из своей тесной тюрьмы на деревянный пол и думает: «Сейчас я спалю дом, и никто мне не помешает». Но девочка испугалась его, отпрыгнула в сторону, где стояла полная кадка с Водой. Вода расплескалась и затушила пламя. Ярости Огня не было границ: Вода опять его опередила! И ночью он решил сбежать, но не успел – люди прикрыли свой очаг заслонкой.Прошло время, и люди решили использовать Огонь не только для тепла, но и для освещения – на праздниках, которые проходят ночью. Вот как-то люди развели Огонь и начали танцевать вокруг него. А когда устали и легли отдохнуть, не заметили, как он пробрался к лесу. Лес заполыхал так, что ночью стало светло, как днем, и все люди сразу проснулись. Они знали, что пожар нужно тушить Водой, но рядом не было ни реки, ни озера. И Огонь был рад- радехонек, что наконец-то вырвался на свободу. А люди лишь стояли и молились, чтобы пошел дождь. И он хлынул, даже не дождь, а ливень, который затушил пламя. После этого случая люди стали гораздо осторожнее и предусмотрительнее и на все случаи жизни запасали Воду. А Огонь немного присмирел, но так и остается диким, хитрым и коварным, как леопард.

**«ПОЖАРЫЧ»**

Жил – был старичок-лесовичок, звали его Пожарыч. Любил он поиграть со спичками: то траву подожжет, то куст запалит. Несладко приходилось всему лесу и его жителям. Зато стоял тот лес на берегу синего моря, из которого время от времени выходили 33 пожарных богатыря. Каждое утро начиналось с того, что старичок Пожарыч лес поджигал, а они его тушили. Однажды поджег он травку да не рассчитал: занялась землянка бабки с дедкой. Бабка тут завелась: «Говорила тебе, старый, что нужен нам в хоромы огнетушитель, ведь с каким соседом рядом живем! Ступай в ЖЭК, поклонись рыбке и выпроси у нее средства тушения пожара». И тут такой переполох случился: богатыри из пожарной части имени Черномора лес тушат, дед в ЖЭК побрел, бабка воду в корыте таскает, а лесовик так перепугался, что второпях спрятался в волчьем логове. К вечеру 33 богатыря, черные и усталые, отправились к себе на дно отмываться да отдохнуть. Землянка все-таки сгорела, и остались дед с бабкой возле мокрого корыта и с огнетушителем. Вернулся лесовик-хулиган к своей избе, а на том месте лишь куча головешек. Увидев печальные последствия своих игр, зарыдал Пожарыч горькими слезами и выбросил, наконец, коробок спичек. А звери и птицы собрались на главную поляну леса думать, что им делать с поджигателем. Поставили лесовичка посередине и начали его ругать и укорять, пока Пожарыч не выдержал: «Понял я, что виноват, простите меня, никогда больше не буду с огнем забавляться, ведь у меня тоже дом сгорел!» И зажил лес по-новому, в безопасности. На каждой опушке отныне висит аппарат телефонный, соединенный спутниковой связью с русалкой – диспетчером пожарной части синего моря. И в наше, далекое от сказочного, время тоже есть телефоны ( правда, не на каждой «опушке»), по которым можно позвонить в случае пожара, и приедут богатыри. Только разъезжают они теперь на красных машинах с сиренами. Так что при пожаре вызывайте ихскорее по телефону «01». Такой простой номер, чтобы не забыть, а то кто- нибудь запутается в справочнике, да и сгорит вместе с ним.

**«СКАЗКА – БЫЛЬ ОБ ОГНЕННОМ ЗМЕЕ»**

Эта история произошла в Новый год. Дети весело кружились вокруг елки в компании со Снегурочкой и Дедом Морозом. Баба Яга и Леший всех заразили своим зажигательным плясом. На праздник прибывали все новые и новые гости, и никто не заметил, как в зал потихоньку прокрался Огненный Змей. Он сразу стал пробираться к елке, по пути слизывая языком разный новогодний мусор. В зале потянуло дымком, но все продолжали веселиться. Вот длинный язык хитрого Змея уже дотянулся до проводки электрической гирлянды и затерялся среди разноцветных огоньков. Но больше всего он хотел достичь верхушки елки, где сверкала звезда. Но коварный Огненный Змей рано торжествовал победу. Он не знал, что в зале дежурят юные пожарные, и они заранее спрятали под елкой плотную Ткань, Песок и Огнетушитель. Первыми почувствовав запах дыма и заметив среди веток огненный язык, юные пожарные смело вступили в бой со зловредным Змеем, используя припрятанные средства огнетушения. Особенно помог Огнетушитель, который так усердно плевался пеной в Огненного Змея, что тот от бессилия и злобы зашипел и стал медленно отступать. Не отступали и Ткань с Песком: они накидывались на Змея со всех сторон. Песок лез ему в глаза, забивал ноздри и уши. Неудачливый злодей чихал и кашлял, извивался и изворачивался, но, к радости присутствующих, становился все меньше и меньше. На помощь юным огнеборцам поспешили и гости: Бабушка Метелица махала длинными рукавами, Снежная Королева дышала на него холодом, и Змей из последних сил прошипел от злости и исчез. Осталась лишь маленькая кучка золы и облачко дыма. А обрадованные Дед Мороз и Снегурочка подарили юным пожарным за смелость и находчивость лучшие подарки из своего мешка. Так благополучно закончилась эта история

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуревич А. и др. Безопасность ребенка в большом городе: Педагогические и социальные технологии. М., 2002.

2. Белая К. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001

3. Стеркина Р. И др. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.,1998.

4. Голицина Н. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.,2007.

5. Шорыгина Т. Беседы о правилах пожарной безопасности, М., 2008.

6. Прилепко Е. Пожарная безопасность для дошкольников. М. 2008.

7.Аралина Н. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М. 2007.